

# LOS MEDIOS DIDÁCTICOS PARA EL DESARROLLO DE LA LENGUA MATERNA EN LA PRIMERA INFANCIA.

Ms.C Katie Carreño Boitel<sup>1</sup>, Ms.C. Yosleydis Rubio Fernández<sup>2</sup>, Dra. C. Marisel Hernández Fuentes<sup>3</sup>

1. Universidad de Matanzas – Sede Universitaria Jovellanos,  
, Matanzas. Cuba [katie.carreno@umcc.cu](mailto:katie.carreno@umcc.cu)

2. Universidad de Matanzas – Sede Universitaria Jovellanos,  
, Matanzas. Cuba [yosleydis.rubio@umcc.cu](mailto:yosleydis.rubio@umcc.cu)

3. Universidad de Matanzas – “Sede Universitaria Municipal  
Matanzas, Cuba. [marisel.hernandez@umcc.cu](mailto:marisel.hernandez@umcc.cu)



## Resumen

El presente trabajo responde a la necesidad de perfeccionar la formación inicial de los estudiantes en el contexto de la formación del profesional en la Educación Superior para la carrera Licenciatura en Educación Preescolar en Cuba. Se centra en la utilización de medios didácticos para desarrollar los contenidos de la asignatura Lengua Materna del currículo propio de la carrera. El presente trabajo tiene como objetivo proponer un programa para el currículo propio que contribuya a la formación inicial de los estudiantes de la carrera para desarrollar el trabajo con los medios didácticos en los diferentes componentes de la Lengua Materna en la Primera infancia.

*Palabras claves: Primera infancia, Lengua Materna, Formación inicial.*

---

## Introducción

La calidad de la educación en América Latina es un tema básico para el debate en el campo de la educación, a partir de que los sistemas educativos obtienen logros significativos en el aumento de la cobertura. Se considera la educación como uno de los pilares más importantes del progreso económico.

La Educación Superior tiene presente la formación inicial del estudiante de este nivel que se caracteriza por una fuerte incorporación laboral desde los primeros años de la carrera, en estrecho vínculo con la actividad académica e investigativa. La actividad laboral permite el acercamiento progresivo del estudiante a los modos de actuación profesional, al establecimiento del vínculo sistemático teoría-práctica, por considerarse que es el camino primordial para que el estudiante desarrolle las habilidades profesionales correspondientes. (Oliva, 2011)

Por la prioridad que requiere esta preparación y lo imprescindible que resulta que el estudiante adquiera una formación que le permita enfrentarse a los problemas más apremiantes de la práctica pedagógica, con los niños de cero a seis años, se considera de



trascendental importancia prepararlos para la confección de los medios didácticos para la formación y desarrollo de la lengua materna, componente esencial del proceso educativo y para la formación de los pequeños.

Los medios didácticos son el componente operacional que facilita el desarrollo del proceso educativo a través de representaciones planas o tridimensionales de los objetos y fenómenos del mundo real o en objetos de la naturaleza en su forma natural o preparada, los cuales contienen información y se utilizan como fuente de apropiación del medio que rodea al niño, a través de todos los órganos de los sentidos y tienen una significación especial para el desarrollo de la personalidad infantil (Fernández, 2009) ; mientras que la lengua materna tiene como fin fundamental, influir en el futuro profesional de este nivel, para que sea capaz de comunicarse con los niños con afecto; propiciar en todo tipo de actividades, las interrelaciones personales de los niños y establecer las relaciones con otros educadores, con la familia y la comunidad, a fin de unificar criterios educativos, además de lograr que todo lo que los rodea favorezca a su educación y desarrollo (Rodríguez, 2009)

Con la asignatura Lengua Materna y su Didáctica que se imparte en la carrera Educación Preescolar se propone preparar al estudiante con una concepción sistémica e integradora de la lengua en los diferentes ciclos de la Educación Preescolar y en ambas modalidades curriculares, desde un apropiado desarrollo de habilidades en el empleo de los documentos normativos de esta educación. Se pone énfasis en que en su contenido se integren las diferentes áreas de desarrollo y formas organizativas que se abordan en el programa educativo, así como su empeño en el cumplimiento del programa director de la Lengua Materna.

Por esta razón el presente trabajo persigue como objetivo: proponer un programa para el currículo propio dirigido a la formación inicial de los estudiantes en la confección de los medios didácticos para la lengua materna.



## Desarrollo

El trabajo para fortalecer la profesión docente constituye uno de los ejes prioritarios de actuación tanto a nivel nacional como internacional.

La formación de profesionales es un proceso complejo, que se manifiesta de forma particular en cada país. Según Esperanza Guelmes en Cuba, “(...) significa formar un profesional que posea una amplia cultura política, que se identifique con la ideología de la Revolución cubana y que defienda sus principios y valores, que posea una cultura general integral, que domine la ciencia y la lengua materna, que posea capacidades, habilidades y competencias propias de su profesión y que posea competencias investigativas para buscar soluciones a los problemas que detecta en su contexto de actuación profesional” (Pérez, 2013)

La atención a la formación profesional pedagógica ha sido un aspecto priorizado y forma parte de la política educativa. Sobre este tema F. Castro expresó que el maestro debe concebirse “como una personalidad capaz, de orientarse independientemente, como un intelectual revolucionario que (...) plantea soluciones desde el punto de vista de la ciencia y de nuestros intereses de clase. Todo ello requiere de mucho estudio, de un alto nivel ideológico, de un alto nivel cognoscitivo y de desarrollo de las habilidades profesionales.” (Castro, 1981)

Cabe destacar entonces que desde la formación inicial es factible implementar acciones y tareas de diferente nivel de complejidad atendiendo al desarrollo alcanzado por el estudiante en el decursar de la carrera. Las mismas deben estar dirigidas a la solución de problemas profesionales y a la utilización de estrategias de aprendizaje que lo conduzcan de manera progresiva a educarse profesionalmente.

Desde esta óptica los docentes de las Facultades de Ciencias Pedagógicas juegan un papel protagónico en estos procesos. Desde los modos de actuación y nivel de actualización de sus concepciones teórico prácticas sobre las Ciencias de la Educación se logrará como objetivo de la formación inicial un mejor ejercicio de la profesión por parte del estudiante



de la carrera o el alcance de la profesionalización como comúnmente se maneja en la literatura contemporánea.

El análisis de estos aspectos hace posible considerar que el desempeño profesional pedagógico del estudiante de la carrera Educación Preescolar está contenido dentro de ese amplio proceso de profesionalización que se desarrolla desde la formación inicial a través de la formación básica y la formación pedagógica como docentes que actúan en estrecha unidad y tributan al perfeccionamiento del desempeño. (Ponce, 2005)

El objeto de trabajo del educador preescolar, abarca tanto el desarrollo de todas las potencialidades de niños de cero a seis años, como de sus familias, lo cual implica desempeños totalmente diferentes que le imprimen a su labor profesional altos niveles de complejidad, por lo que la preparación de los estudiantes, responde al contexto de actuación para el cual se forma.

En tal sentido resulta significativo el empleo de los medios en las diferentes actividades que se realizan en su práctica educativa.

La didáctica preescolar es la ciencia que estudia como objeto el proceso educativo dirigido a resolver la problemática que se plantea lograr en cada niño y niña, el máximo desarrollo de todas sus potencialidades, de acuerdo con las particularidades propias de la etapa. Al concentrar su atención en el proceso de enseñanza- aprendizaje, considera los medios como uno de sus componentes, junto a los objetivos, contenidos, métodos y la evaluación. Distingue, además, la importancia de los medios y sus diferentes funciones. (Ramos, 2013)

Los medios constituyen los recursos materiales necesarios para el juego y cualquier otra actividad del niño. Para su elaboración hay que tener en cuenta las siguientes condiciones: deben adaptarse a la edad e intereses del niño y utilizarse en diversas actividades, servir los mismos para los juegos y actividades en ambos sexos, propiciar la creatividad del niño y posibilitar acciones de armar, desarmar, halar, empujar y construir entre otras, ser resistente, bien acabados y seguros, eliminando puntas, astillas: si están formados por semillas, cuentas y otros elementos deben estar bien pegados y se debe tener



cuidado con los materiales que se utilicen en el acabado final que no constituyan un peligro para la salud del niño, ya que él se lo lleva todo a la boca. (Boy, 2012)

Según como se utilicen en los procesos de enseñanza y aprendizaje, los medios didácticos en general pueden realizar diversas funciones entre ellas destacamos como más habituales: proporcionar información, guiar los aprendizajes, ejercitar habilidades, entrenar, motivar, despertar y mantener el interés. Un buen material didáctico siempre debe resultar motivador para los niños. Por esta razón se puede plantear que los medios correctamente utilizados son poderosos elementos que motivan en el niño de la primera infancia la curiosidad y la necesidad de crear y contribuyen, además, a un adecuado desarrollo del lenguaje.

El lenguaje no es solo un medio de comunicación, sino que es una forma de conocimiento de la realidad, un reflejo especial del mundo de los objetos y fenómenos, mediante el cual se posibilita el desarrollo psíquico del individuo, tanto en el plano cognoscitivo-intelectual como en el afectivo y su propio proceso de socialización.

Para la formación y desarrollo del lenguaje de los niños y las niñas el elemento fundamental es el empleo de la lengua materna que actúa como medio de comunicación, de expresión generalizada del pensamiento, regula las acciones y es al mismo tiempo, la vía más importante para la adquisición de la instrucción.

El conocimiento y dominio de la lengua materna, es necesario para todos los niveles de enseñanza y para todas las actividades futuras del hombre, de ahí la importancia de la enseñanza de la lengua materna en la edad preescolar y del trabajo que en este sentido tiene que realizar la educadora de círculo infantil. (Gideon, 2013). Para esto es imprescindible que los educadores sean capaces de confeccionar y utilizar medios didácticos que despierten el interés de niños y niñas, que respondan a sus intereses, y a los contenidos para los que serán utilizados, lo que evidencia la necesidad de orientar adecuadamente a los futuros educadores para ello.

Por esta razón se propone un programa para el currículo propio dirigido a la formación inicial de las estudiantes en la confección de los medios didácticos para la lengua materna



el cual tiene la siguiente estructura: introducción, objetivo general, fundamentación, componentes estructurales, evaluación y bibliografía básica y complementaria.

Universidad de Matanzas

Facultad de Ciencias Pedagógicas

Departamento Educación Infantil

Programa para el currículo propio

Los medios didácticos para la Lengua Materna en la Educación Preescolar

Carrera: Educación Preescolar. Autor: Lic. Magalys García Valdés.

Año en que se imparte: Quinto CRD Semestre: Primero. Tiempo: 28 horas

Año de confección: 2014

#### OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA.

- Confeccionar diferentes tipos de medios didácticos para su empleo en las actividades de lengua materna.
- Utilizar diferentes materiales en la confección de medios didácticos.
- Desarrollar habilidades en la utilización de materiales variados para la confección de medios didácticos.

#### FUNDAMENTACIÓN DEL PROGRAMA.

El programa “Los medios didácticos para la Lengua Materna en la Educación Preescolar” se incluye, por la necesidad de aportar conocimientos y habilidades en la preparación de las estudiantes, para que puedan asumir con mayor creatividad la dirección del proceso educativo, a la vez que se desarrollan sus habilidades en la confección de los medios didácticos que necesitan para su labor.

Se incluye en el plan de estudio de la licenciatura en Educación Preescolar y su intención es dotar a los estudiantes de los conocimientos y habilidades en la confección de medios



didácticos para dirigir el proceso educativo de la Lengua Materna con los niños de cero a seis años en ambas modalidades curriculares, desde un apropiado desarrollo de habilidades en el empleo de los documentos normativos de esta educación. Se pone énfasis en que en su contenido se integren las diferentes áreas y formas organizativas que se abordan en el programa educativo.

Esta asignatura aporta al futuro profesional de la Educación Preescolar los elementos esenciales para que desarrolle de forma correcta el proceso educativo de la lengua materna y las habilidades en la preparación de las estudiantes, para que puedan asumir con mayor creatividad la dirección del proceso educativo, a la vez que se desarrollan sus habilidades en la confección de los medios y materiales que necesitan para su labor.

La integración de los componentes académicos, laboral e investigativo garantizan, las tareas, funciones y cualidades planteadas en el modelo del profesional.

En general, el programa tiene como fin fundamental, influir en el futuro profesional de la Educación Preescolar, para que sea capaz de confeccionar medios didácticos, propiciando su creación para trabajar los contenidos de lengua materna y que favorezcan a la educación y desarrollo de los niños de 0 a 6 años.

#### HABILIDADES QUE DEBEN DESARROLLAR LOS ESTUDIANTES.

- Confeccionar medios didácticos, juguetes y atributos propios para el trabajo con la lengua materna y la literatura infantil.
- Aprovechar materiales desechables para la confección de medios y materiales didácticos.

#### VALORES A LOS QUE TRIBUTA LA ASIGNATURA.

- Un profesional, culto y comprometido con el principio de la Revolución y de la Política Educativa cubana; caracterizado por un elevado sentido humanista, una profunda identidad profesional y por el sentido de la responsabilidad, expresado en el dominio de sus funciones y tareas profesionales.



-Un profesional portador de ternura, afecto, amor a los niños, comprensión tolerancia, ecuanimidad, sensibilidad, equidad, optimismo y dignidad personal y pedagógica, todo lo cual estará matizado por un estilo de comunicación afectuosa que propicie las mejores relaciones personales entre los niños, con los otros educadores, con la familia y con la comunidad.

-Un profesional honesto, perseverante y disciplinado en la actuación académica y científica, así como en el ejercicio de su práctica docente.

TEMAS	HORAS CLASES.
Tema 1. Los medios didácticos para la lengua materna en la Educación Preescolar	2
Tema 2. Los medios didácticos en la cultura fónica de la lengua.	4
Tema 3 .Confección de medios didácticos para los procedimientos metodológicos en el desarrollo del vocabulario, la construcción gramatical y la expresión oral.	8
Tema 4. Confección de medios didácticos para la Literatura infantil.	6
Tema 5. La técnica del papier marché para la elaboración de medios y materiales didácticos.	8

Tema 1. Los medios didácticos para la Lengua Materna en la Educación Preescolar.

Objetivo:

- Valorar la importancia, tipos y funciones de los medios didácticos para el trabajo con los contenidos de lengua materna en el proceso educativo.

Sistema de conocimientos



Los medios didácticos en lengua materna. Importancia. Tipologías. Funciones. Aspectos pedagógicos y motivacionales. Aspectos técnicos y estéticos

Tema 2. Los medios didácticos en la cultura fónica de la lengua.

Objetivos:

- Analizar el concepto de las estructuras fonatorio – motoras, los ejercicios, su metodología y su uso en la edad temprana y preescolar para su ejercitación en las diferentes formas organizativas del proceso educativo.
- Confeccionar medios didácticos para la ejercitación de las estructuras fonatorio-motoras en cada año de vida y en las actividades de análisis fónico

Sistema de conocimientos.

La cultura fónica de la lengua en la Educación Preescolar. Las estructuras fonatorio-motoras. Importancia del desarrollo de las estructuras fonatorio- motoras para los niños. Confección de medios didácticos para desarrollar las estructuras fonatorio-motoras y el análisis fónicos.

Tema 3. La confección de medios didácticos para los procedimientos metodológicos en el desarrollo del vocabulario, la construcción gramatical y la expresión oral.

Objetivo.

Confeccionar medios didácticos para desarrollar los procedimientos metodológicos en el desarrollo del vocabulario, la construcción gramatical y la expresión oral.

Sistema de conocimientos.

La confección de medios didácticos para desarrollar los procedimientos metodológicos en el desarrollo del vocabulario, la construcción gramatical y la expresión oral.

Tema 4. Confección de medios de medios didácticos para la Literatura infantil

Objetivo.



- Confeccionar láminas y diferentes tipos de títeres para las actividades de narración con los niños de cero a seis años.

Sistema de conocimientos.

Metodologías para el tratamiento a las obras literarias .Confección de láminas para las diferentes actividades de narración en la Educación Preescolar. Los títeres y su confección. Diferentes tipos: de guantes, planos, de güiras y marotes.

Tema 5. La técnica del papier marché para la elaboración de medios y materiales.

Objetivos.

- Analizar el papier marché y sus técnicas para la elaboración de medios didácticos en la Educación Preescolar.
- Confeccionar medios y materiales para las diferentes actividades del proceso educativo con los niños de cero a seis años utilizando las técnicas del papier marché.

Sistema de conocimientos.

El papier marché y sus técnicas para la elaboración de medios y materiales en la Educación Preescolar. Confección de medios y materiales para las diferentes actividades del proceso educativo con los niños de cero a seis años utilizando las técnicas del papier marché.

#### ORIENTACIONES METODOLÓGICAS GENERALES.

Los contenidos de la asignatura contribuirán al logro de una concepción única de la Educación Preescolar, en sus dos modalidades curriculares y a la labor que han de realizar en las instituciones, con la familia y en la comunidad.

Para impartir la asignatura se debe partir de la concepción del trabajo con la misma en todas las actividades del proceso educativo y la relación que se establece entre todas las áreas, pues el lenguaje es el medio fundamental con que cuenta el niño para su relación y comunicación con los demás.



En todos los temas se deben vincular los objetivos que se proponen con los de carácter educativo y que aparecen en los diferentes documentos emanados del MINED para contribuir a la formación de los estudiantes desde el punto de vista político- ideológico, moral, etc., partiendo de la caracterización que cada profesor realice de los mismos.

Un peso fundamental en el programa, se da al trabajo práctico con los estudiantes, que elaborarán medios didácticos, para apropiarse de los aspectos fundamentales del contenido.

Es importante que cada profesor en sus clases propicie el desarrollo de la expresión oral de sus estudiantes y despierte su interés por hablar correctamente, que sean cuidadosos en el uso del lenguaje y celosos en su preservación como elemento de la identidad nacional, así como sensibilizarlos para que sean el modelo lingüístico idóneo para los niños preescolares.

Se propone confeccionar en las clases medios didácticos para trabajar los contenidos de lengua materna en la Educación Preescolar que propicien la adquisición de conocimientos y desarrollen habilidades que puedan emplear en su práctica profesional.

#### ORIENTACIONES METODOLÓGICAS POR TEMAS.

Tema 1. Los medios didácticos para la Lengua Materna en la Educación Preescolar.

Se debe partir del concepto de medios didácticos, así como la importancia que tienen los mismos para desarrollar el proceso educativo, sus funciones, tipologías, aspectos pedagógicos y motivacionales, aspectos técnicos y estéticos.

Tema 2. Los medios didácticos en la cultura fónica de la lengua.

Para estudiar el tema hay que recordar que una de las funciones principales del lenguaje es la comunicación, que para lograrla es necesario que el niño domine su lengua materna y un elemento importante para esto es la asimilación del aspecto sonoro de la lengua. Es por eso que en la Educación Preescolar se presta gran atención al desarrollo de la cultura fónica. Se deben recordar las vías mediante las cuales los niños asimilan el idioma, para partir de la asimilación de la cultura fónica y el papel de la educación para lograrlo. Explicar en qué consiste la cultura fónica de la lengua y sus tareas en la Educación Preescolar.



Para desarrollar el tema se tendrá en cuenta los medios didácticos a confeccionar para trabajar los contenidos de las estructuras fonatorio- motoras en los diferentes años de vida y análisis fónico en sexto año de vida. Hacer énfasis en la confección de láminas, sus diferentes tipos, colores y formas, para cada ciclo en particular.

Tema 3. La confección de medios didácticos para los procedimientos metodológicos en el desarrollo del vocabulario, la construcción gramatical y la expresión oral.

Es propósito fundamental que los estudiantes comprendan y valoren la importancia que tiene para los niños de esta edad, el enriquecimiento de su vocabulario, para el conocimiento del complejo mundo en que vive, que solo se logra en el propio medio y bajo la sabia dirección del adulto. Corresponde a los educadores dirigir la orientación en el medio, desarrollar la percepción infantil y aumentar su vocabulario, con la utilización adecuada de sustantivos, adjetivos, verbos y adverbios y orientar a la familia para que lo realice en las condiciones del hogar.

En este tema se confeccionarán medios didácticos para trabajar los contenidos de desarrollo del vocabulario, la construcción gramatical y la expresión oral propiciando la concordancia sustantivo- adjetivo en género, la concordancia sustantivo adjetivo en número las terminaciones de número en sustantivos y adjetivos, construcción de oraciones simples combinando palabras, entre otros ,se confeccionaran diferentes medios tales como: el reloj de las figuras, tren maravilloso, jugando con el reloj, el cartero Pirulero , la caja de la sorpresa entre otros, para desarrollo del tema se debe consultar el material complementario al programa el cual explica como confeccionar los medios didácticos,.

Tema 4. Confección de medios de medios didácticos para la Literatura infantil.

Con el estudio de este tema los alumnos deben valorar la importancia de la Literatura en la etapa preescolar, por la influencia que ejerce en la educación integral de los niños. Mediante ella se inicia a los preescolares en el conocimiento del caudal universal de la literatura y con la tradición cultural de nuestro país.



Se explicará a los estudiantes que el lenguaje literario llega a los niños en las más variadas formas: relatos, canciones, adivinanzas, poemas, cuentos, poesías, etcétera y que es un importante medio para su educación. La literatura relaciona al niño con el mundo que lo rodea y este lenguaje sirve para interpretar bellamente ese mundo, para hacer que otros observen lo que el artista ha visto.

Se debe partir de los diferentes tipos de medios y materiales que se pueden utilizar en la narración con los niños de cero a seis años. Hacer énfasis en la confección de láminas, sus diferentes tipos, colores y formas, para cada ciclo en particular. Se sugiere la confección de rompecabezas y dioramas sencillos.

Se presentarán los diferentes tipos de títeres y los más usados con los niños de estas edades: de guantes, planos, de güiras y marotes. Deben confeccionar los títeres para cada uno de los cuentos infantiles y otras narraciones empleadas:

Títeres planos, formas de hacerlo:

Dibujar una figura en un cartón o cartulina y pintarlo por ambos lados.

Recortar una figura doble de un libro; revista, postal, con el mismo tema y pegarlo sobre cartón o cartulina.

En cualquiera de las formas se debe recortar la figura y ambas siluetas, pero antes, introducir una varilla de metal, cartón o madera.

De hecho; si esta es la función más importante del medio plano como tal, merece una atención detallada que, indudablemente, debe partir de la definición que especifica su particularidad. Así, al nivel del realismo que una imagen posea, en comparación con el objeto o fenómeno de la realidad que representa, se le conoce como carácter icónico. Este es un concepto que ningún maestro o educadora puede desconocer porque le es imprescindible, tanto en los momentos de elaborar sus propios medios planos, como en el de seleccionar los que necesita utilizar en su actividad.



Conociendo estas particularidades de los medios planos a partir de su carácter icónico; la educadora puede contar con una información más precisa a la hora de elaborar o seleccionar las que desea emplear en el desarrollo de su actividad.

Títere de guante: El cuerpo del títere se confecciona con tela, la cabeza puede elaborarse con cartulina (plana),guira, con una pelota vieja, con envases plásticos o cartón (volumétrica) con tela rellena, latas ,bombillos, pegar, coser, pintar: ojos, nariz, boca, cejas , los pelos se elaboran de sogas, hilos, tiras de tela, estambres, etcétera .

Los títeres representarán: animales, personas u objetos.

Títere digital: Son cabecitas que se insertan como dedales en los dedos de las manos.

Se necesita: pelotas de ping-pong, cajas pequeñas, tela, cuenta, papel, papel, semillas y otros.

Sobre la cabecita dibujar, pintar, bordar o pegar ojos, boca, nariz y orejas.

Títere improvisado: ¿La mano?, claro que sí, usando la imaginación se crean numerosos personajes. Se pueden auxiliar de cintas, pañuelitos, retacitos de tela, una pluma o plumón para crear el personaje.

Títere de cartucho: Dibujar la cara en el cartucho y utilizar el papel de color, pelos, orejas y otros elementos para añadir a la parte superior, cerrada del cartucho.

Tema 5. La técnica del papier marché para la elaboración de medios y materiales.

Se debe partir del concepto de papier marché (Revista Simiente. 4/ 1985 p. 48) y sus técnicas para la elaboración de medios y materiales en la Educación Preescolar. Deben destacarse los materiales necesarios para el empleo de esta técnica y como se emplea. Se realizará la confección de medios y materiales para las diferentes actividades del proceso educativo con los niños de cero a seis años utilizando la técnica del papier marché.

#### SISTEMA DE EVALUACIÓN.

El proceso de evaluación debe realizarse de forma sistemática a través de la confección de medios didácticos de forma independiente y por equipos en los que



demuestren dominio de los contenidos tratados así como la metodología a seguir mediante ejercicios prácticos según el contenido a tratar.

Se tendrá en cuenta el carácter creativo e integrador de las actividades y la participación activa de los estudiantes, promoviendo la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.

Podrán organizarse clases prácticas y talleres en los que se analicen los medios didácticos seleccionados, en correspondencia con los aspectos tratados. Debe tenerse en cuenta, no sólo la participación en las actividades del programa sino también la apropiación de los contenidos, el desarrollo de habilidades, valores, estrategias de aprendizaje y como aspecto muy importante, el grado de satisfacción mostrado por los estudiantes y la significación que para ellos tiene en su labor.

Se hará énfasis en la evaluación de los logros alcanzados en la integración de los aspectos estudiados y los contenidos de las asignaturas que reciben, así como sus modos de actuación en consecuencia con las funciones docente metodológica, investigativa y orientadora.

#### Bibliografía

Centro de Desarrollo Territorial Holguín – UCI .Ecured Portable v1.5 .2011-2012

Colectivo de autores. Material complementario. Instituto Superior Pedagógico. “Juan Marinello Vidaurreta” Matanzas.

Franco García, Olga. Lecturas para educadores preescolares III. – La Habana: Editorial pueblo Y Educación, 2006 – 122p.

González Castro, Vicente. Teoría y práctica de los medios de enseñanza. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1990.

López Hurtado, Josefina y Siverio Gómez, Ana María. Estudio sobre las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995.



Martínez Mendoza, Franklin. Lenguaje oral. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2005.

Revista Simientes. No. 3/ 1991. Ministerio de Educación.

Revista Simientes. No. 4/ 1985. Ministerio de Educación.

Valdés Cabot, Miriam. “Reflexiones acerca de la dosificaciones del Programa Educativo de la Educación Preescolar” En O. Franco (compiladora) Lecturas para educadores preescolares II Pueblo y Educación 2004

Valdés Cabot, Miriam. “Peculiaridades del proceso educativo de la lengua materna en la Educación Preescolar”. CD de la carrera de Licenciatura de Educación Preescolar. La Habana, 2003



## Conclusiones

La utilización de los medios didácticos en Lengua Materna en la Educación Preescolar es una prioridad de la primera infancia lo que ha posibilitado una acumulación de conocimientos científicos sobre este particular en aras de elevar el desarrollo profesional y humano del estudiante en formación.

El programa diseñado con el propósito de contribuir a la preparación de los estudiantes en formación en la confección de los medios didácticos en las actividades de Lengua Materna se destaca por la acción creativa y espontánea en torno al proceso educativo, se ha diseñado a partir de los contenidos en Lengua Materna atendiendo las características propias de los educandos de la primera infancia. Según el objetivo general de este programa se proponen los diferentes medios a utilizar para el desarrollo de los contenidos del programa los medios didácticos para Lengua Materna en la Educación Preescolar.



## Bibliografía

- BOY RIVERO, G. (2012, 19). *La preparación de las educadoras para el empleo de los medios del proceso educativo*. Matanzas.
- CASTRO RUZ, F. ( 7 de Julio de 1981). Discurso en la graduación del destacamento pedagógico “Manuel Ascunce Doménech”. *Granma* , pág. 5.
- FERNÁNDEZ RODRÍGUEZ, L. (2009, 19). *El amor y respeto a lo que lo rodea con la utilización de los medios audiovisuales en los niños de 6to año de vida*. . Matanzas.
- GIDEON LASUBA, N. (22 de Julio de 2013). How important is the mother tongue? . New York, New York, USA.
- OLIVA GÓMEZ, N. (2011,2). *El trabajo con la vida y obra de José Martí como contribución a la formación inicial de los estudiantes de tercer año de la carrera Pedagogía Psicología*. . Matanzas.
- PÉREZ GONZÁLEZ, M. ((2013, 9). *El desarrollo de hábitos de lectura en los estudiantes del segundo año de la Licenciatura de Español- Literatura en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Juan Marinello Vidaurreta”*. Matanzas.
- PONCE MILIÁN, Z. (2005, 32). *El desempeño profesional pedagógico del tutor en la escuela primaria como micro universidad*. La Habana.
- RAMOS VILLENA, V. T. ( 2013, 5). *Los medios didácticos para la educación y desarrollo en el currículo preescolar cubano*. . La Habana: Educación Cubana.
- RODRÍGUEZ DÍAZ, J. M. (2009, 17). *La preparación metodológica de las educadoras noveles en el área de lengua materna del II ciclo de la Educación Preescolar*. Matanzas.
- RODRÍGUEZ, L. F. (2009, 19). *El amor y respeto a lo que lo rodea con la utilización de los medios audiovisuales en los niños de 6to año de vida*. Matanzas.

